

Comunicación con los padres y factores de personalidad situacional en adolescentes de Educación Superior

Elizabeth Dany Araujo Robles

RESUMEN

Se aplicó el Cuestionario de Personalidad Situacional de Fernández & cols. y el Cuestionario de Comunicación Padres-Adolescentes de Barnes y Olson a 222 estudiantes (15-18 años) de los tres primeros ciclos de psicología de una universidad privada de Lima. Los resultados muestran niveles relativamente bajos en las dimensiones de comunicación con ambos padres pero niveles dentro de lo normal en los rasgos de personalidad. Aparecen diferencias entre géneros en el nivel de algunos de estos rasgos. Asimismo, se hallaron correlaciones significativas entre los distintos rasgos de personalidad y determinados indicadores de comunicación.

Palabras clave: Personalidad, comunicación familiar, correlación, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The Fernandez and et al. Situational Personality Questionnaire and the Barnes and Olson's Parent-Adolescent Communication Questionnaire were administered to 222 psychology students (aged 15 to 18) from a private university at Lima. Results show relatively low levels in communication with both parents, but normal levels in personality traits. There were differences between genders in the level of some of these traits. Likewise, significant correlations between several traits and certain indicators of communication were found.

Key words: Personality, family communication, correlation, university students.

En el estudio de la personalidad destacan dos grandes enfoques: por un lado, aquél que la considera una estructura estable a través de las distintas situaciones, y el otro, según el cual, la conducta refleja fundamentalmente las condiciones situacionales, de donde se desprendería que la consistencia observada en la conducta de un individuo sería un reflejo de la consistencia entre las distintas situaciones en las que se desenvuelve (Mischel, 1968). En el primer caso, la personalidad es vista como un conjunto de patrones o de estilos de conducta, en tanto que en el segundo, como la resultante de las situaciones distintas con las que interactúa el individuo.

Actualmente Mischel (ejemplo, Mischel & Shoda, 1998) acepta la existencia de rasgos estables de personalidad, basados en el temperamento, y regulados por actividades cognitivas de procesamiento de información. Sin embargo, la situacionalidad de la conducta se puede analizar todavía como un aspecto que puede revelar patrones estructurales de comportamiento, en el sentido de reflejar la dirección de la conducta ante una situación determinada. Más aún, la coherencia de la personalidad puede deberse a los rasgos, o puede deberse a la coherencia de los procesos cognitivos (Cervone & Shoda, 1999).

Se afirma que hay una influencia prácticamente nula de la crianza sobre la personalidad de los hijos (Rowe, 1994; Dunn & Plomin, 1990). Es decir, la influencia familiar no tiene apenas efecto sobre la conformación de la personalidad de los hijos. Sin embargo, las pautas de comportamiento que constituyen la personalidad de éstos puede formar parte de una dinámica que modula intensamente las interacciones en el interior del grupo familiar. Por ejemplo, la ansiedad o el deseo de independencia en el hijo pueden actuar como un factor modulador en la manera en que se comunica con sus padres, o en la manera en que percibe la calidad de la comunicación con éstos.

La importancia de los factores de comunicación familiar ha sido resaltada innumerables veces. Por ejemplo, la comunicación y el apoyo de los padres actúan como factores protectores para el mantenimiento de estilos de vida saludables en los adolescentes (Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez y Martín, 2004). Asimismo, Herrero, Estévez & Musitu (2005), hallaron que los problemas de comunicación tanto con la madre como con el padre, influyen directamente en el grado de malestar psicológico experimentado por el hijo/a adolescente. Además, encontraron un efecto indirecto de la comunicación familiar en el malestar psicológico, por medio del ajuste en la escuela. Herrero & cols. señalan que tales resultados sugieren que la existencia de una comunicación abierta con los padres influye positivamente en la autoestima escolar del hijo/a, la cual, a su vez, se relaciona negativamente con el malestar psicológico a través de la victimización, y éstos, a su vez, influyen directamente en el malestar experimentado por el adolescente. Asimismo, Alonso (2005) observó una relación de la autonomía con variables de funcionamiento familiar, como

la discrepancia entre padres e hijos, la cohesión, la adaptabilidad o la calidad en la comunicación. Sus resultados avalan la estrecha conexión de dimensiones intrapersonales de gran importancia evolutiva para el adolescente, como la autonomía y la identidad, con aspectos interpersonales vinculados a la interacción familiar.

Los objetivos del presente estudio son dos. El primero, caracterizar la población estudiada, por un lado, en cuanto a los rasgos de personalidad situacional y por el otro, en cuanto a la calidad percibida por el adolescente de su comunicación con cada uno de sus padres. El segundo, determinar qué indicadores de comunicación se encuentran mejor asociados con las puntuaciones en cada uno de estos rasgos.

MÉTODO

Participantes

Son estudiantes seleccionados de manera intencional de una población de 285 estudiantes de los tres primeros semestres de estudios de educación superior de una universidad privada de Lima. De este grupo se seleccionó 222 participantes, constituidos por adolescentes de 15 a 18 años, de ambos sexos y de asistencia regular. El único criterio de inclusión fue el bajo nivel de discapacidad social revelado en el instrumento de comunicación paternal y el criterio de exclusión fue la condición de ser jóvenes que no viven con sus padres. La distribución de la muestra (Tabla 1) permite apreciar que la cuarta parte de ella corresponde al género masculino, y que el porcentaje más alto de participantes corresponde a los alumnos del tercer ciclo.

Tabla 1
Distribución de la muestra según el género e instrucción.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	170	76,6
	Masculino	52	23,4
	Total	222	100,0
Instrucción	1er ciclo	75	33,8
	2do ciclo	55	24,8
	3er ciclo	92	41,4
	Total	222	100,0

VARIABLES DE ESTUDIO

Comunicación Paternal, definida como el puntaje alcanzado por el sujeto en la escala de Comunicación Familiar padres-adolescentes de Barnes y Olson. La misma que identifica la comunicación del adolescente respecto a la madre y la comunicación del adolescente respecto al padre.

Factores de personalidad, evaluadas por el Cuestionario de Personalidad Situacional que evalúa los 15 estilos identificados como:

- **Estabilidad Emocional**, aprecia aspectos de ajuste de las emociones y afectos como son el control y la estabilidad afectiva.
- **Ansiedad**, evalúa las reacciones ansiosas frente a situaciones como indicadores de inadecuado manejo de determinadas emociones personales.
- **Autoconcepto**, analiza la valoración personal que se hace de sí mismo a través de la valoración de los afectos positivos personales.
- **Eficacia**, mide la competencia y la eficacia en la realización de distintas conductas, teniendo como elemento de apoyo sentimientos de valoración personal.
- **Autoconfianza y seguridad de sí mismo**, evalúa la confianza de las posibilidades y recursos propios (habilidades afectivas) y al mismo tiempo la seguridad para enfrentar acontecimientos de la vida.
- **Independencia**, evalúa la tendencia a actuar sin tener en cuenta los intereses de los demás y del grupo, dejando de lado los sentimientos de los demás.
- **Dominancia**, mide la tendencia a dirigir a los demás y a organizar actividades, el modo de dominio afectivo y compromiso con las situaciones del medio.
- **Control cognitivo**, evalúa el manejo de procesos y habilidades de autocontrol cognitivo ante distintas situaciones, los mismos que van asociados al autocontrol emocional.
- **Socialización**, analiza la facilidad para las relaciones sociales, el modo como se establece los afectos interpersonales.
- **Ajuste social**, evalúa la conducta social y el grado de adaptación al medio familiar, escolar o laboral, teniendo en cuenta sentimientos de rebeldía y valores convencionales.
- **Agresividad**, evalúa la tendencia agresiva y el tipo de respuesta ante las dificultades y frustraciones que se presenta en la vida afectiva.

experimentado por el adolescente. Asimismo, Alonso (2005) observó una relación de la autonomía con variables de funcionamiento familiar, como

- Tolerancia, evalúa el grado de independencia afectiva, del pensamiento y acción en respuesta a la forma de ser y actuar y la procedencia de los demás.
- Inteligencia Social, aprecia la capacidad para adaptación inteligente a los distintos ambientes y situaciones sociales, así como la facilidad para actuación en los demás.
- Integridad, analiza la capacidad para actuar como una persona responsable, seria y cumplidora de su deber, sus obligaciones y su trabajo.
- Liderazgo, aprecia la capacidad para dirigir grupos, asociaciones y equipos, organizar las actividades y el trabajo y conseguir objetivos y metas.
- Sinceridad, mide la libertad para expresarse sin fingimiento reconociendo las debilidades afectivas

Instrumentos

Inventario de Comunicación Padres Adolescentes

Este instrumento fue inicialmente desarrollado por Howard Barnes y David Olson en Minnesota, la escala contiene dos subescalas: Problemas de comunicación familiar y apertura a la comunicación. Consta de 20 ítems. Fue validada en nuestro medio por Bueno (1996) quien halló correlaciones ítem-test altamente significativas, alto nivel de consistencia interna y confiabilidad de estabilidad. Luego fue adaptada para adolescentes y universitarios en 1998 por Bueno, Tomas y Araujo, en el que además del estudio psicométrico de validez y confiabilidad, se elaboraron normas percentilares para Lima. Araujo (2002) baremó el instrumento para adolescentes de educación superior.

La primera sub escala mide situaciones que limitan o dificultan el nivel de comunicación familiar tales como la resistencia a compartir, estilos negativos de interacción y selectividad y precaución en lo que es compartido. La segunda sub escala mide apertura a la comunicación familiar, se interesa por el libre flujo de intercambio de la información, tanto en cuanto a los hechos como en las emociones, así como el sentido de carencia de cohibición y el grado de comprensión y satisfacción experimentada en sus interacciones. Existe un formato para cada figura parental.

Cuestionario de Personalidad Situacional

Elaborado por Fernández, Seisdedos & Mielgo (2001). Su objetivo es evaluar los rasgos más consistentes del sujeto ante distintas situaciones,

considerados como estilos estables y permanentes ante diferentes situaciones, donde se espera el manejo de variables afectivas, por ello el instrumento mide 15 variables de personalidad.

Presenta confiabilidad de consistencia interna entre $r: ,80$ a $r: ,94$, los datos garantizan la validez de constructo (EPI y CAQ), validez factorial, validez convergente y validez predictiva. Cuenta con normas centil de tipo ordinal y la Típica «S» de media 50 y desviación típica 20, que discriminan puntuaciones altas ($S > 70$) y puntuaciones bajas ($S < 30$). Araujo (2005) elaboró normas de media y desviación estándar de este instrumento para la población universitaria de Lima.

Procedimiento

Se aplicaron los dos cuestionarios de manera simultánea y de forma colectiva, a 10 grupos diferentes que cursaban los tres primeros niveles de estudios superiores. Luego se depuraron los cuestionarios bajo los criterios de inclusión y exclusión para pasar al procedimiento de procesamiento de datos. En cuanto al proceso estadístico se calculó las medidas de tendencia central y de frecuencias con la finalidad de identificar los niveles en cada variable de estudio y establecer la incidencia de cada nivel. Por otro lado, se ejecutó el procesamiento de correlación para establecer las asociaciones entre las dos subescalas de comunicación y los 15 factores de personalidad.

RESULTADOS

Comunicación Padres- Adolescentes

Se presenta los niveles de comunicación padres adolescentes (Tabla 2), los cuales se encuentran por debajo de los niveles esperados. El nivel de comunicación de padres con sus hijos adolescentes no es distante del de la comunicación de la madre con el adolescente a nivel global. Sin embargo, se observa que el nivel de apertura de la comunicación es ligeramente mayor con la madre que con el padre, mientras que hay una marcada diferencia para los problemas de comunicación, que son más intensos con el padre que con la madre.

Tabla 2
Comunicación padres adolescentes en la muestra total

Comunicación respecto al padre	Media	D.S	CV	Pc	Categoría
Apertura de Comunicación	30,85	5,66	20,22%	30	Bajo
Problemas de la Comunicación	35,60	4,67	17,35%	70	Alto
TOTAL	65,23	5,11	23,23	50	Promedio

Comunicación respecto a la madre	Media	D.S	CV	Pc	Categoría
Apertura de Comunicación	32,12	3,12	20,22%	45	Promedio bajo
Problemas de la Comunicación	32,16	5,44	17,35%	40	Promedio bajo
TOTAL	68,77	6,34	20,20%	60	Promedio

Al diferenciar la muestra por género, se observa (Tabla 3) que los varones presentan un nivel ligeramente mejor de comunicación tanto hacia la madre como hacia el padre, situación que en la adolescencia se ve justificada por la necesidad de aprobación y de aceptación hacia la figura femenina y la necesidad de identificación hacia la figura masculina. Por otro lado, las diferencias de media entre varones y mujeres son significativas sólo en cuanto a problemas de comunicación y con ambos progenitores, lo que permite inferir que los varones muestran mayor grado de problemas de comunicación con el padre pero menor grado de dichos problemas en su comunicación con la madre.

Tabla 3

Comparación mediante la t de Student de comunicación, apertura y problemas de comunicación padres-adolescente respecto al padre y a la madre.

Comunicación Adolescente hacia el padre	Muestra	Puntaje Promedio	«t»	P
Apertura en Comunicación	Femenino	31,12	,45 ns	,69
	Masculino	32,13		
Problemas de Comunicación	Femenino	29,28	1,20 *	,03
	Masculino	31,45		
Escala Total	Femenino	62,34	2,12	,42
	Masculino	63,34		
Comunicación Adolescente hacia la madre	Muestra	Puntaje Promedio	«t»	P
Apertura en Comunicación	Femenino	32,35	,77	,55
	Masculino	36,12		
Problemas de Comunicación	Femenino	30,54	3,45*	,02
	Masculino	28,34		
Escala Total	Femenino	62,55	2,18ns	,06
	Masculino	63,65		

* diferencias significativas ($p < ,05$) ns Diferencias no significativas ($p > ,05$)

Escalas de personalidad.

En las escalas de personalidad se encuentra (Tabla 4) que en todos los casos, las puntuaciones corresponden al nivel promedio, siendo las más bajas de todas las correspondientes a las escalas de **ansiedad, socialización e integridad**, vale decir, que la tendencia más baja es a sentir irritabilidad, interés por el contacto social y la adaptación a normas, rasgos que se presentan en niveles más bajos de lo esperado. Mientras que el identificar los rasgos de estabilidad emocional, independencia, tolerancia y liderazgo con mayores puntuaciones, evidencia cierta facilidad para sentir mayor interés por las metas personales, y comprensión de los valores y creencias ajenas, así como sentimientos de autosuficiencia e independencia.

Tabla 4
Comunicación padres adolescentes según género.

Estilos Afectivos	Media	Desviación	Percentil	S	Categoría
Estabilidad Emocional	14,22	1,98	70	60	Promedio
Ansiedad	13,66	1,39	35	45	Promedio
Autoconcepto	14,64	2,32	55	52	Promedio
Eficacia	17,27	3,61	70	58	Promedio
Confianza	15,12	2,34	60	55	Promedio
Independencia	11,87	2,19	70	60	Promedio
Dominancia	12,55	1,67	55	52	Promedio
Control Cognitivo	14,03	1,81	45	48	Promedio
Socialización	15,96	2,41	35	42	Promedio
Ajuste social	12,84	1,32	55	50	Promedio
Agresividad	12,40	2,21	60	55	Promedio
Tolerancia	12,34	1,99	70	60	Promedio
Inteligencia social	14,09	2,53	60	55	Promedio
Integridad	15,27	2,68	30	40	Promedio
Liderazgo	11,09	2,21	75	63	Promedio
Sinceridad	11,41	1,69	65	58	Promedio

Al explorar los diferentes rasgos de personalidad según el género, con la «t» de Student a un nivel de significación de $p < ,05$, encontramos el patrón de comportamiento que se observa en la Figura 1. Según se aprecia, ambos sexos mantienen el mismo nivel de estilo afectivo en **Confianza, Dominancia, Independencia, Agresividad, Autoconcepto y Sinceridad**, lo que implicaría que independientemente del sexo, se trata de adolescentes que suelen responder con un estilo de seguridad de lo que hacen, dando importancia a los intereses personales. También responden de manera similar ante las dificultades y frustraciones, se autovaloran y muestran facilidad para reconocer errores, tomar decisiones e iniciativas y mantener el control ante dificultades y frustraciones.

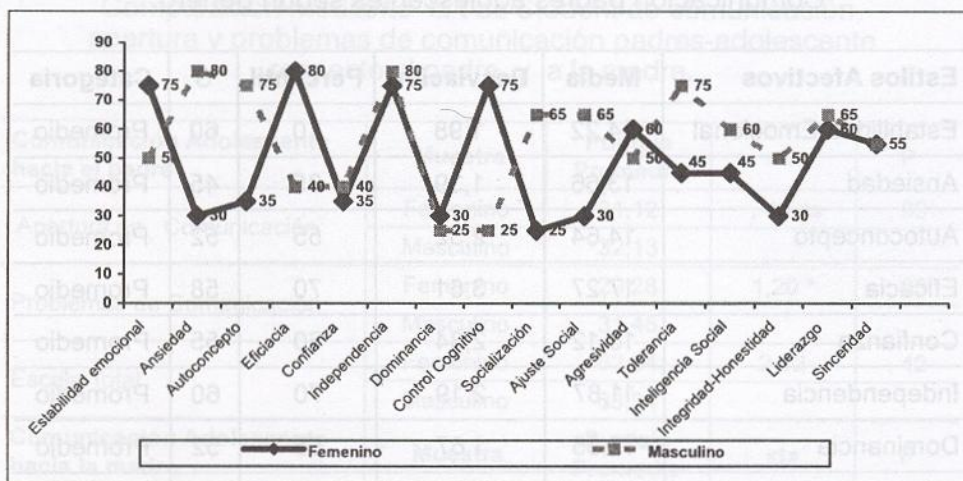


Figura 1
Diferencias de género en las escalas de personalidad.

Al nivel de $p < ,05$ se identifican diferencias significativas en las escalas de **Estabilidad emocional** ($t: 1,18$; $p: ,041^*$), **Eficiencia** ($t: 2,14$; $p: ,030^*$) y **Control cognitivo** ($t: ,89$; $p: ,034$) a favor de las mujeres. Este resultado a su vez señala que son las mujeres quienes manejan mejor sus afectos, confían en sí mismas, mostrándose competitivas, con interés para solucionar sus problemas por sí solas y de mejor control analítico y reflexivo.

Por otro lado, se encuentran diferencias a favor de los varones, específicamente se presentan niveles promedio en las escalas de **Inteligencia Social** ($t: 1,15$; $p: ,032^*$), **Autoconcepto** ($t: 1,01$; $p: ,045^*$) y **Ajuste Social** ($t: 1,99$; $p: ,031^*$). Se aprecian niveles bajos en las mujeres en contraste con los varones en las escalas de **ansiedad** ($t: 2,15$; $p: ,011^*$), **Integridad** ($t: 2,34$; $p: ,038^*$) y **Socialización** ($t: 2,77$; $p: ,025^*$) de lo que se deduce que los varones tienden a mostrar mayor irritabilidad, pero a la vez mayor facilidad para relacionarse y comprometerse afectivamente así como mayor responsabilidad para sus compromisos y adaptación al trabajo y a las normas. Finalmente, a pesar de que ambos géneros cuenten con niveles por encima del promedio, es nuevamente a favor de los varones que se establecen las diferencias en las escalas de Tolerancia ($t: 0,99$; $p: ,044^*$) y Liderazgo ($t: 1,11$; $p: ,021^*$). Lo que implicaría que los varones podrían tener mayor independencia del pensamiento en su actuar y mayor autosuficiencia afectiva que las mujeres.

Asociaciones más relevantes entre las dimensiones de personalidad situacional y los indicadores de comunicación padres- adolescente

En esta sección sólo se reportarán las correlaciones que hayan alcanzado un valor de al menos ,060.

Los indicadores de comunicación paternal que están más asociados a la escala de Estabilidad Emocional (Tabla 5), son la facilidad para expresar conductas afectivas y cognitivas, las mismas que implican decir lo que uno piensa y siente. Esto lleva a la reflexión de que cuando se rompe la expresión cognitiva-afectiva, se pone en riesgo la estabilidad emocional del adolescente.

Tabla 5
Relación entre estabilidad emocional e indicadores de comunicación padres - adolescente.

Estabilidad Emocional	Indicadores de Comunicación paternal	Padre r	Madre R
	Facilidad para discutir las creencias sin sentirse cohibido.	,72*	,50*
	Facilidad para demostrar afecto a los padres.	,68*	,70*
	Facilidad para decir cosas que no quisiera decirle.	,72*	,88*
	Facilidad para discutir problemas con los padres.	,60*	,75*
	Facilidad para expresar los sentimientos.	,85*	,80*
	Facilidad para decir como se siente acerca de algunas cosas.	,78*	,66*

Los indicadores de comunicación parental asociados a la escala de ansiedad (Tabla 6) son los relacionados con la facilidad para escuchar y expresar emociones, así como la creencia de sentir que los padres conocen sus sentimientos. Estos resultados implican que la ansiedad se asocia con la sensación de que los padres no prestan atención o no se percatan de los sentimientos del adolescente.

Tabla 6
Relación entre ansiedad e indicadores de comunicación padres - adolescente.

Ansiedad Indicadores de Comunicación parental	Padre r	Madre R
Percepción de ser escuchado por los padres.	,75*	,60*
Percepción de creer que sus padres desconocen lo que siente.	,70*	,88*
Facilidad para discutir problemas con los padres.	,60*	,90*
Facilidad para decir como se siente acerca de algunas cosas.	,70*	,75*

Por otro lado, los indicadores de comunicación asociados con el autoconcepto son aquellos relacionados con el intercambio de sentimientos, deseos y apreciaciones (Tabla 7). Lo que implicaría que un buen autoconcepto permite la expresión de un comportamiento asertivo y decidido.

Tabla 7
Relación entre autoconcepto e indicadores de comunicación padres - adolescente.

Autoconcepto Indicadores de Comunicación paternal	Padre r	Madre R
Posibilidad de discutir las creencias sin sentirse cohibido.	,77*	,65*
Temor de pedir a los padres lo que se desee.	,75*	,80*
Recibir respuestas francas de los padres.	,72*	,66*
Facilidad para decir como se siente acerca de algunas cosas.	,70*	,65*

La escala de Eficacia se asocia principalmente con los indicadores de comunicación parental relacionados con la confianza en sentirse comprendidos por sus padres, facilidad para comunicarse y sentimiento de que sus padres desconocen lo que sienten. (Tabla 8). Lo que implicaría que los sentimientos de seguridad y comprensión son los más asociados a la eficacia.

Tabla 8
Relación entre eficacia e indicadores de comunicación padres - adolescente.

Eficacia Indicadores de Comunicación paterna	Padre r	Madre R
Facilidad para creer lo que le dicen los padres.	,60*	,65*
Percepción de que sus padres desconocen lo que siente.	,70*	,70*
Percepción de que comprenden su punto de vista.	,75*	,65*
Facilidad para decir como se siente acerca de algunas cosas.	,70*	,65*

En cuanto a la escala de control cognitivo, los indicadores de comunicación que más fuertemente se le asocian (Tabla 9) son, de manera positiva, el grado de satisfacción por la comunicación, y de manera negativa, el desagrado por lo que expresan los padres y la sensación de que sus padres desconocen sus sentimientos. De ello se puede inferir que un alto grado de comfort en la comunicación permite un mejor control cognitivo.

Tabla 9
Relación entre control cognitivo e indicadores de comunicación padres - adolescentes.

Control cognitivo Indicadores de Comunicación paterna	Padre r	Madre r
Desagrado por las cosas que dicen los padres.	-,60	-,60
Percepción de que sus padres desconocen lo que siente.	-,70	-,80
Satisfacción por el tipo de comunicación con los padres.	,75	,60

La Tabla 10 muestra que los indicadores de comunicación que mejor se asocian con la escala de Inteligencia Social son la satisfacción por el tipo de comunicación con el padre y el recibir respuestas francas de la madre. Otros indicadores altamente relacionados con las puntuaciones en Inteligencia Social son la facilidad para transmitir las dificultades al padre y la facilidad para discutir situaciones problemáticas con la madre.

Tabla 10
Relación entre inteligencia social e indicadores de comunicación padres - adolescente.

Inteligencia social	Indicadores de Comunicación paternal	Padre r	Madre r
	Satisfacción por el tipo de comunicación con los padres.	,77	,60
	Facilidad para decir las dificultades a los padres.	,75	,70
	Hablar cada vez que se tenga un disgusto.	,72	,65
	Recibir respuestas francas de los padres.	,70	.90
	Facilidad para discutir problemas con los padres.	,66	,75
	Facilidad para expresar los sentimientos.	,63	,65

Por último, en la Tabla 11 se aprecian las relaciones más fuertes entre las puntuaciones en Liderazgo y los indicadores de comunicación. La correlación más alta de Liderazgo es con la facilidad para manifestar agrado o desagrado por lo que dicen ambos padres. Otras asociaciones fuertes son con la facilidad para discutir sus creencias sin sentirse cohibido, facilidad para transmitir las dificultades al padre y facilidad para manifestar a la madre el sentimiento de haber sido ofendido.

Tabla 11
Relación entre liderazgo e indicadores de comunicación padres - adolescente.

Liderazgo e Indicadores de Comunicación paternal	Padre r	Madre r
Facilidad discutir las creencias sin sentirse cohibido.	,88	,76
Facilidad para manifestar agrado o desagrado por las cosas que dicen los padres.	,95	,84
Facilidad para decir las dificultades a los padres.	,77	,65
Facilidad para decir cosas que no quisiera decirle.	,60	,60
Facilidad para discutir problemas con los padres.	,70	,65
Facilidad para expresar los sentimientos.	,68	,69
Facilidad para manifestar sentimiento de haber sido ofendido.	,71	,73

DISCUSIÓN

El estudio se ha abocado, en primer lugar, a caracterizar la población estudiada en cuanto a los rasgos de personalidad situacional por un lado, y la calidad percibida por el adolescente de su comunicación con cada uno de sus padres; por el otro, a determinar qué indicadores de comunicación se encuentran mejor asociados con las puntuaciones en cada uno de estos rasgos.

Un primer resultado destacable es el hecho de que los estudiantes investigados muestran un nivel de comunicación con ambos padres por debajo de lo normal. Las diferencias en la actitud hacia cada figura parental se nota claramente en las puntuaciones en la sub-escala de problemas de comunicación, donde se aprecia mayor intensidad de tales problemas en relación con el padre que con la madre. La puntuación de problemas de comunicación con el padre es la única que se encuentra en el nivel alto. Los datos también muestran que los varones muestran más problemas de comunicación con el padre, y las mujeres, más problema con la madre. Este dato difiere en parte del reportado por Bueno & cols. (1998), quien halló que los varones mostraban más problema de comunicación sólo con la madre.

Por otro lado, se halló que las puntuaciones en los rasgos de personalidad evaluados se situaron en ambos sexos en el nivel promedio, con un puntaje más bajo en escalas que, con este dato, indican que el grupo investigado muestra una tendencia baja en la irritabilidad, pero también en el contacto social y la adaptación a las normas. Dados estos niveles, y considerando que los factores de personalidad pueden modular las relaciones en el interior de la familia, cabe esperar que los adolescentes investigados procesen y perciban la calidad en su comunicación con sus padres de manera equilibrada y realista. Un estudio de Gimeno, Córdoba, Meléndez y Cerviño (2004) muestra que las percepciones de los miembros familiares acerca de la funcionalidad y los problemas dentro de la familia pueden ser muy distintas entre sí, en particular, esta investigación mostró que aunque los padres no diferían entre sí en sus percepciones, los hijos adolescentes percibían valores más bajos que sus padres en funcionalidad familiar y más altos en las dificultades familiares. En este caso los jóvenes tendían a tener una imagen de sus familias menos positiva que las de sus padres, lo que posiblemente se debe a factores situacionales o a variables de desarrollo propias de la adolescencia. Cabe analizar si en el grupo del presente estudio, factores de este tipo podrían jugar un papel de importancia por encima de las variables de personalidad.

La comparación entre ambos sexos permite descubrir que existe cierto perfil diferencial. Se nota una semejanza entre ambos grupos en aquellos factores que determinan un comportamiento asertivo y de actitud hacia las dificultades y frustraciones. Los varones muestran algo más de tolerancia, sociabilidad, ajuste y autoconcepto que las mujeres. Estas diferencias no siguen la pauta que generalmente se halla en las comparaciones entre géneros en variables de personalidad. Por ejemplo, Fierro & Cardenal (1996), en España, hallaron puntuaciones significativamente más altas en los varones en locus de control interno y en psicoticismo (independencia, etc.) en tanto que las mujeres puntuaron significativamente más alto en neuroticismo. De tal manera que las mujeres del grupo investigado muestran mayores niveles de estabilidad emocional, eficiencia y control cognitivo, es decir, muestran un mejor manejo afectivo, competitividad y confianza en sí mismas. Estos hallazgos son más similares a los hallados por Fantin, Florentino & Correché (2005) en la ciudad argentina de San Luis, donde las mujeres tendían a recurrir a estilos de afrontamiento basados en buscar apoyo, preocuparse, de tipo espiritual o en resolver directamente el problema, mientras que los varones recurrían más a ignorar el problema y a la distracción física. El contexto social, crea grandes diferencias en los estilos de conducta de cada género.

Las correlaciones halladas sirven para ilustrar la manera en que las variables de personalidad del adolescente pueden modular hasta cierto punto su percepción de la calidad de su comunicación con sus padres. En general, todas las escalas muestran elevadas correlaciones con varios

de los indicadores, lo que corrobora el hecho de que muchos aspectos de la percepción de la comunicación familiar estarían dependiendo de los rasgos de personalidad del adolescente. Los datos muestran que los indicadores más relacionados varían de una escala a otra, sin embargo, es posible hallar muchos indicadores que presentan relaciones significativas con varios de estos rasgos. En general, este hallazgo sugiere que algunos aspectos de la comunicación con los padres, tales como la confianza para decir cosas, o el sentimiento de ser escuchado o comprendido, son modulados significativamente por algunos rasgos de la personalidad del adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, P. (2005). *Discrepancia entre padres e hijos en la percepción del funcionamiento familiar y desarrollo de la autonomía adolescente*. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- Bueno, R.; Tomás, A. & Araujo, D. (1998). Autocontrol y niveles de comunicación con sus padres y de satisfacción familiar en escolares de colegios nacionales de Lima. *Wiñay Yachay*, 2, 33-52.
- Cervone, D. & Shoda, Y. (1999). *The coherence of personality*. Nueva York: The Guilford Press.
- Dunn, J. & Plomin, R. (1990). *Separate lives*. Nueva York: Basic Books.
- Fantin, M. B. Florentino M. T. Correché, M. S. Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis. *Fundamentos en Humanidades*, VI, 159-176.
- Fernández, J. L.; Seisdedos, N. & Mielgo, M. (2001). *Cuestionario de Personalidad Situacional*. Madrid: TEA Ediciones.
- Fierro, A. & Cardenal, V. (2006). Dimensiones de la personalidad y satisfacción personal. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49, 65-81.
- Gimeno, A.; Córdoba, A. I.; Meléndez, J. C. & Cerviño, C. (2004). Divergencias en la percepción de la funcionalidad familiar entre padres, madres e hijos adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36,
- Herrero, J.; Estévez, E. & Musitu, G. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28, 81-89.
- Mischel, W. & Shoda, Y. (1999). Reconciling processing dynamics and personality dispositions, *Annual Review of Psychology*, 49, 229-259.

Rodrigo, M. J.; Máiquez, M. L.; García, M.; Mendoza, R.; Rubio, A.; Martínez, A. y Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16, 203-210.

Rowe, D. C. (1994). *The limits of family influence*. Nueva York: The Guilford Press.